

January 2005

## La agroecología como base de la formación profesional del administrador de empresas agropecuarias

Santiago Manuel Sáenz Torres

*Universidad de La Salle, Bogotá, ssaenz@lasalle.edu.co*

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/eq>

---

### Citación recomendada

Sáenz Torres, S. M. (2005). La agroecología como base de la formación profesional del administrador de empresas agropecuarias. *Equidad y Desarrollo*, (4), 15-20. <https://doi.org/10.19052/ed.365>

This Artículo de Investigación is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Equidad y Desarrollo* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

# La agroecología como base de la formación profesional del administrador de empresas agropecuarias

Santiago Manuel Sáenz Torres\*

## RESUMEN

El sector agrario del país se encuentra frente a la encrucijada de la apertura de mercados y la preservación de los casi deteriorados recursos naturales. Es preciso que desde la universidad, se generen alternativas de gestión sostenible de los recursos agropecuarios, que también involucren calidad y competitividad. Para ello, se necesitan instituciones que buscando en la moderna ciencia de la Agroecología, encuentren cómo afrontar el reto de la globalización en la que ya estamos inmersos. La Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias de la Universidad de La Salle, hace eco de la nueva realidad mundial y en sus espacios académicos viene gestando una formación empresarial sustentada en los modernos conceptos agroecológicos para ser irradiados a los líderes agropecuarios del país y sobre todo a los sectores rurales menos favorecidos.

**Palabras clave:** formación profesional, agroecología, administración agropecuaria.

## AGRO-ECOLOGY AS A BASIS FOR THE EDUCATION OF AGRICULTURAL ADMINISTRATORS

### ABSTRACT

The agrarian sector of Colombia is facing the decision between the opening of markets and the preservation of nearly depleted natural resources. It is essential that alternatives for sustainable management of agricultural resources that are generated are characterized by quality and competitiveness. It is necessary that the institutions researching agro-ecology find out how to face the challenge of globalization in which we are already immersed. The faculty of Agricultural Management at La Salle University is aware of the new global reality and is building up an educational enterprise based on modern agro-ecological concepts so they can be disseminated to the Agricultural leaders and to least favored rural sectors.

**Key words:** professional education, agro-ecology, agricultural administration.

\* Ingeniero Agrónomo. MSc. Docente de la Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias, Universidad de La Salle. Correo electrónico: ssaenz@lasalle.edu.co  
Fecha de recepción: abril de 2005  
Fecha de aprobación: junio de 2005

## INTRODUCCIÓN

Los nuevos paradigmas de la agricultura mundial basados en los conceptos de sostenibilidad y competitividad están impregnando a la academia relacionada a la formación profesional agropecuaria del país.

La formación del futuro dirigente empresarial agropecuario colombiano del nuevo milenio obliga a tener sus bases formativas en los nuevos paradigmas de la agricultura mundial. Agroecología, sustentabilidad, competitividad son los nuevos parámetros de la producción agrícola mundial y Colombia y en especial nuestros jóvenes profesionales del agro no pueden ni deben estar alejados de esta realidad.

Desde hace dos años, cuando en el Simposio de Modelos Pedagógicos, la Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias de la Universidad de La Salle hizo de conocimiento público su singular e integral modelo pedagógico acorde con la realidad agropecuaria colombiana, se ha estado gestando en el programa una nueva corriente que impregna todos los espacios de la vida académica de la Facultad y que pretende salir de las paredes del claustro para acercarse a la comunidad agropecuaria nacional en un aporte, que aunque signifique poco por ahora, pretende ser germen y punto de motivación para otros estamentos de la vida nacional frente a la preservación y manejo de los recursos naturales y al mejoramiento de la calidad de vida del habitante rural.

En el presente trabajo, se pretende exponer cómo los conceptos de la agroecología basados en la urgente necesidad de detener el acelerado deterioro de nuestros recursos agropecuarios han ido calando

en lo más profundo de la institución educativa y cómo a través de un interesante proceso de planeación y gestión se están aprovechando importantes espacios físicos y humanos para generar una actitud de compromiso del futuro profesional agropecuario frente a las riquezas naturales y al nuevo mundo que significa la apertura de los mercados, de la tecnología y del saber en general.

## EL PROBLEMA AGROPECUARIO COLOMBIANO

Colombia, enmarcada dentro del contexto de la subregión andes del norte presenta los cuatro pisos climáticos señalados por Gómez y Litle, citado por Tapia (1982). A diferencia de los andes centrales correspondientes al Perú, la zona andina colombiana es más húmeda y da cabida a una amplia y diversa agricultura, pero los problemas agroambientales son cada vez mayores.

Al igual que los otros países andinos, la región andina colombiana no escapa a los efectos de la «Revolución verde», que especialmente en las zonas de laderas ha causado deterioro de los recursos naturales. El cambio de los patrones tradicionales de los cultivos hacia el monocultivo, y el exagerado uso de agroquímicos han incrementado intensamente la población de plagas y enfermedades. (Felipe Morales, 2002).

El concepto empresarial agropecuario colombiano todavía vive impregnado de los antiguos paradigmas de la agricultura industrial del siglo pasado. Es hora de que se cree el nuevo paradigma de la Gerencia Agroecológica y para lo cual la Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias de la Universidad de La Salle se viene preparando en ese sentido, para aportar desde la academia su contribución al desarrollo sostenible del país.

## EL COMPROMISO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE

El futuro Administrador de Empresas Agropecuarias, tendrá el reto de la reconversión de los actuales sistemas productivos, en un enfoque agroecológico integral que obligue a proponer una agricultura sostenible que no sea solo sustitución de insumos y que ofrezca la esperanza de una economía agrícola más independiente y viable, capaz de abastecer a la sociedad y de proteger el medioambiente para las futuras generaciones (Rosset, 1999).

Como Universidad preocupada por la problemática agroambiental colombiana y latinoamericana, es imperativo hacia un futuro próximo que el programa de Administración de Empresas Agropecuarias empiece a diseñar modelos agroecológicos que sirvan de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje e investigación en la gestión de las empresas agropecuarias del nuevo milenio, y que además proyecten a la comunidad del entorno local y nacional, de acuerdo al Proyecto Educativo Universitario Lasallista y al Modelo Formativo Lasallista (2001) que obligan a la necesidad de liderar proyectos agroambientales en beneficio del país.

Para la consecución de los propósitos establecidos en el Modelo Formativo de la Universidad, el Modelo Pedagógico de la Facultad integra elementos de diferentes enfoques de la pedagogía: constructivista, pedagogía crítica y reflexiva, la pedagogía ambiental y la pedagogía para la paz. De acuerdo con el enfoque de la pedagogía ambiental vista desde el ángulo de la persona humana, se propende por la formación ético-ecológica y científica para el buen manejo de los recursos naturales de profesionales que contribuyan al desarrollo sostenible.

## HACIA UNA UTILIZACIÓN SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS FÍSICOS DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad de La Salle cuenta para su labor de docencia, investigación y extensión con cinco fincas agropecuarias ubicadas en distintos puntos del país, en diversos pisos térmicos. Desde nuestra ubicación dentro de la Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias y en coordinación con las otras áreas disciplinares, se está planificando un modelo de gestión sostenible en el manejo de estas unidades llamadas «Centros de Investigación y Capacitación». Estas fincas trabajadas anteriormente bajo los parámetros de la agricultura convencional, se encuentran actualmente en una transición hacia una agricultura sostenible, que debe ser cuidadosa y que involucra el concepto integral de los agroecosistemas, es decir no sólo considerando el cultivo o la crianza sino la persona humana, el entorno y sus complejas interrelaciones.

El cambio hacia una agricultura ecológicamente sostenible debe hacerse de una forma progresiva y abordando, en primer lugar aspectos parciales y concretos que sean susceptibles de mejoras tangibles mediante prácticas de manejo sencillas y eficientes (Ingelmo, 1998).

Ya en la finca «La Floresta», sede de la Facultad, se trabaja en el manejo de los residuos sólidos orgánicos, para compostaje. En esta misma finca, el pasado año se instaló un invernadero organopónico. Este proyecto es ya una realidad y la comunidad universitaria y del entorno puede ahora consumir tomate libre de contaminantes químicos y biológicos.

Ahora, preocupa el tránsito hacia una certificación de la producción orgánica, ya que sobre esta

temática, en Colombia, al igual que en los otros países latinoamericanos existen muchas irregularidades en la comercialización de productos orgánicos y en la misma certificación que está a cargo de certificadoras internacionales (Cuesta *et al.*, 1998).

Es hora pues, de que la academia se pronuncie en cuanto a esta problemática debido a que cada vez existe mayor presión del mercado y el productor se encuentra sin el apoyo oficial a pesar de la reglamentación vigente. Este es un reto de nuestro Programa Académico y para ello se viene preparando.

### LA LABOR INVESTIGATIVA

La investigación sustentada en un trabajo profesional e interdisciplinar realizada por profesores cobra especial importancia, en tanto se considera como una actividad que permite la proyección social y el mejoramiento de la actividad docente. Pero también, forma parte importante la investigación formativa realizada con los estudiantes en el aula como parte de los procesos de construcción del conocimiento y de fomento una actitud investigativa desde el inicio de la carrera con aplicación directa en la problemática del sector.

Dentro del ámbito de las prácticas de campo realizadas dentro del campus universitario en pequeñas parcelas de cultivos, el estudiante trabaja en equipo, en el desarrollo de un micro-proyecto de investigación, así toma conciencia de la necesidad de investigar al tomar contacto con la realidad y aplicar sus conocimientos adquiridos en clase. Así mismo, puede comparar su trabajo con el de los otros compañeros, produciéndose espacios para el manejo de sus competencias valorativas, argumentativas y comunicativas (Sáenz, 2003).

Estos espacios de práctica permiten descubrir en la diversidad el paso a la estabilidad de los

agroecosistemas, visualizando el efecto benéfico en la reducida intensidad de plagas y enfermedades (Ugás, 2005).

Los estudiantes, desde los espacios de campo, aprenden el manejo de una agricultura promotora de funciones productivas y ambientales, en un trabajo interdisciplinario y adosan diversas variables al sistema productivo: diversificación, control biológico, fertilización orgánica, dentro de un contexto científico que conduce a la multifuncionalidad de la agricultura (Altieri, 1999).

Para la realización de sus Trabajos de Grado, el estudiante que siente inclinación por el sector agroproductivo puede dirigir su investigación dentro de las sub-líneas de Reconversión de sistemas productivos y la de Certificación de la Producción Agrícola (BPA, Certificación Orgánica, Normas ISO). Una temática de investigación que se pretende sea aplicada es la referida a la comparación de sistemas de producción orgánica versus la producción agrícola convencional, tal como las efectuadas en otras latitudes (Stanhill, 1990).

### LA PROMOCIÓN DE LA AGROECOLOGÍA: UNA NECESIDAD

El pensamiento agroecológico que se vive en la Facultad no puede quedar dentro de las paredes del claustro universitario; es preciso proyectarse a la comunidad y facilitar su pequeño aporte que puede ser el inicio de un gran cambio generacional.

Por ello, con base en pequeños adelantos que se están viviendo en cuanto a la producción agroecológica, se empezaron las actividades denominadas «Jornadas Agroecológicas» y «Días de Campo» sobre Buenas Prácticas Agrícolas y otras actividades relacionadas. Adicionalmente, un programa de extensión rural se viene conduciendo en una vereda del Municipio de

Tabio, donde los estudiantes asesoran a los campesinos de escasos recursos en el manejo agroecológico de sus fincas, es decir preservando el suelo, optimizando el manejo del agua, empleo de diversificación de cultivos y crianzas, reemplazando la fertilización química por orgánica y restringiendo el uso de los agroquímicos.

## CONCLUSIONES

La Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias de la Universidad de La Salle está haciendo realidad su compromiso con la formación del futuro profesional del campo empresarial agropecuario, en concordancia con la preservación ambiental y el manejo sostenible de los agroecosistemas.

Los principios de la agroecología cobran vital importancia en los componentes de la enseñanza aprendizaje, aprovechando la oportunidad que brindan las fincas de la Universidad puestas a disposición de estudiantes y profesores. Existe un gran campo para poner en práctica los modernos conceptos de la agroecología y para generar una serie de competencias para el futuro administrador de empresas agropecuarias.

Pero, para dar el ejemplo a la comunidad agropecuaria del país, en las fincas de la Universidad, es preciso que lleve a cabo un manejo sostenible integral en todas ellas. Algunas obviamente, requerirán un paso paulatino y planificado desde lo convencional hacia lo agroecológico.

Las vistas académicas realizadas a importantes entidades del sector agropecuario permiten una actualización permanente y un compromiso del estudiante frente a la problemática agroecológica nacional. El estudiante no se queda solo con lo que obtiene de su docente, sino que va más allá, al vivenciar la realidad y hacerse partícipe de la preocupación por un manejo sostenible de los recursos agropecuarios.

No es suficiente el conocimiento técnico en el manejo de las fincas agropecuarias, sino el liderar la gestión de estas empresas desde un punto de vista de sostenibilidad y competitividad, sobre todo teniendo en cuenta la próxima apertura de los mercados agrícolas a través de los acuerdos de comercio internacionales.

La investigación sobre nuevos modelos de gestión agroecológica en los diversos pisos térmicos del país se constituye en el núcleo principal de nuestra razón de ser, para luego con base en un conocimiento propio, interdisciplinar y sistémico, poder irradiar los resultados a los agricultores menos favorecidos.

Los principios y bases agroecológicas que se vivencian en la Facultad, deben volcarse hacia el entorno. La agroecología hay que promocionarla desde la academia: primero a nivel de la comunidad universitaria para tomar conciencia de su real importancia en el desarrollo sostenible del país y luego irradiarla hacia la comunidad, comprometiendo e involucrando a directivos del sector oficial, privado y grupos de influencia en general. El sueño recién empieza.

## BIBLIOGRAFIA

- Altieri, Miguel. *Dimensiones multifuncionales de la agricultura ecológica en América Latina*, 1999.
- Cuesta, E.O. *et al.* «Comercialización de la Producción Orgánica en América Latina». *Agricultura Orgánica*. Cuba, 1998.
- Felipe-Morales, C. *Hacia una agricultura sustentable en el Perú*. Ponencia presentada en el Colegio de Ingenieros del Perú. Lima, 2002.
- Hecht, Susana. *La evolución del pensamiento agroecológico. Agroecología. Bases científicas para una agricultura sustentable*. CLADES/CIED/Secretariado Rural, 1997.
- Ingelmo, F. *Uso de cubiertas vegetales herbáceas en cultivos de cítricos para uso sostenible del suelo*, 1998. [www.pre.gva.es](http://www.pre.gva.es)
- Kaimowitz, D. *El Avance de la Agricultura Sostenible en America Latina*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). [www.clades.org](http://www.clades.org)
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural de Colombia. *Resolución N° 00074 de 2002. Reglamento para la producción primaria, procesamiento, empaquetado, etiquetado, almacenamiento, certificación, importación y comercialización de productos agropecuarios ecológicos*. Bogotá, 2002.
- Rosset, P. «La crisis de la agricultura convencional, la sustitución de insumos y el enfoque agroecológico». [www.clades.org](http://www.clades.org)
- Sáenz, Santiago. *Utilización de las prácticas de campo de la facultad de Administración de Empresas Agropecuarias para fomentar la actitud investigativa y como aporte a los proyectos personales de vida empresarial*. Trabajo de investigación. Universidad de La Salle: Bogotá, 2003.
- Sáenz, Santiago. *Programación de práctica académica. Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias*. Bogotá: Universidad de La Salle, 2005.
- Stanhill, G. *The comparative productivity of organic agriculture. Agriculture, Ecosystems and Environment*. Ámsterdam, 1990.
- Tapia, Mario. *El medio, los cultivos y los sistemas agrícolas en los Andes del sur del Perú. Publicación IICA/CHD*: Cuzco, 1982.
- Ugás, R. *Cultivos múltiples y plagas y enfermedades en hortalizas*. Edición resumida para el curso de Agroecología Avanzada. Lima, 2005.
- Universidad de La Salle. *Modelo Formativo*. Bogotá: Ediciones Unisalle, 2001.
- Universidad de La Salle. Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias. *Primer Simposio sobre Modelos Pedagógicos en los Programas Académicos de la Universidad de La Salle*. Edición en CD-R. Bogotá, 2002.